



O Programa de Pós-Graduação em Cidades, Territórios e Identidades divulga a errata do anexo II do Edital 05/2023 – PPGCITI, informando as referências bibliográficas da Linha 3.

**ANEXO II – EDITAL N. 05/2024 –
PPGCITI BIBLIOGRAFIA DAS LINHAS DE PESQUISA**

Referência Geral

1. AGIER, Michel. O que torna a cidade familiar/Rascunhos da cidade. **Antropologia da Cidade: lugares, situações, movimentos**. Editora Terceiro Nome, pp. 103-139.
2. HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997, pp. 7-65.
3. HARVEY, David. Parte IV - A condição pós-moderna. In: **A condição pós-moderna**. p. 291-326. 17. ed. [Trad. Adail Ubirajara Sobral; Maria Stela Gonçalves] São Paulo: Loyola, 1992.

Referencial Específico:

Linha 1: Políticas Públicas, Movimentos Sociais e Territórios

1. HAESBAERT, Rogerio: **Dos múltiplos territórios à multiterritorialidade**, Porto Alegre: UFRGS, 2004.
2. GOHN, Maria da Glória. **Abordagens teóricas no estudo dos movimentos sociais na América Latina**. Dossiê Cadernos CRH, Salvador, v. 21, n. 54, Set/Dez, 2008.
3. MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, Classe e Movimento Social**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. pp. 225-309.
4. MULLER, Pierre; SUREL, Yves. **A Análise das Políticas Públicas**. Pelotas: Educat, 2002. pp. 10-29.

Linha 2: Identidade: Linguagens, Práticas e Representações.

1. BRESCIANI, Maria Stella. Cidade e História. IN: OLIVEIRA, Lúcia Lippi. **Cidade: história edesafios**. Rio de Janeiro: FGV, 2002. Disponível em: https://cpdoc.fgv.br/producao_intelectual/arq/1264.pdf
2. DA SILVA, José B. Populações tradicionais, ação comunitária, capital social e educação: um debatenecessário à efetiva de reservas extrativistas na Amazônia. **Revista Margens Interdisciplinar**, Abaetetuba, v. 8, n. 10, pp. 11-30, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistamargens/article/view/2802>
3. HALL, Stuart. Quem precisa de identidade? In: SILVA, Tomaz Tadeu (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos Culturais**. Petrópolis: Vozes, 2000. Disponível em: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxpZGVudGlkYWYwRlcG9zfGd4OjU3Mzc2MGJiOTUwODQwNTM>
4. LOBATO, Vivian da S. Educação, memória e História: possíveis enlases. **Revista Margens Interdisciplinar**, Abaetetuba, v. 8, n. 10, pp. 65-75, 2014. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18542/rmi.v8i10.2706>
5. SILVA, Dedival B. Da "ausência" de sentido ou de como a cultura se fetichiza. In: SILVA, Dedival B. **Repensando o folclore: memória, tradição, identidade cultural, cidade e educação**. Curitiba: CRV, 2019.
6. VASCONCELOS, Pedro de Almeida. As metamorfoses do conceito de cidade. **Mercator**, Fortaleza, v. 14, n. 4, n. especial, pp. 17-23, dez., 2015.



Linha 3: Educação, Estado e Territorialidades.

1. CALS, Alexandre Augusto e Souza. **Políticas Educacionais na Amazônia:** Estado, Democracia, Sociedade Civil e Participação. Jundiaí (SP): Paco Editorial, 2015.
2. AZEVEDO, Janete Maria Lins. **A educação como política pública.** 3. ed. Campinas: SP, Autores Associados, 2008.
3. MORROW, Raymond A. & TORRES, Carlos T. **Teoria Social e Educação: uma crítica das teorias da reprodução social e cultural.** Porto (Portugal): Edições Afrontamento, 1997;
4. NASCIMENTO, Afonso W. S. & CORDEIRO, Yvens E. M & TAVARES, Francinei B & SOUZA, José Ribamar F De. **Políticas Educacionais de Ensino Médio: um olhar sobre a ação do estado paraense de 2007 a 2013.** Vitória da Conquista (BA): Revista Praxis Social V.16, n 41, p 431-454, Edição Especial, 2020.

Abaetetuba, 25 de setembro de 2023.

Afonso Welliton de Sousa Nascimento
Coordenador do PPGCITI
Portaria n. 4939 /2022 - Reitoria